

Histoires de Sir John A.

Activité 1

Outils d'apprentissage pour la chronologie en ligne

La chronologie historique apparaissant sur le site Histoiresdesirjohna.ca est construite autour de trois thèmes : la **vie personnelle** de Sir John A. Macdonald, sa **vie publique** et la **route vers le Dominion**. Cependant, veuillez noter que les événements peuvent être reliés à plus d'un de ces thèmes; ce pourrait être le point de départ d'une discussion en classe.

Les activités basées sur la chronologie en ligne sont incluses dans le présent guide. Elles pourront vous aider à présenter aux étudiants deux concepts tirés du Projet de la pensée historique

(<http://penseehistorique.ca>) : *la pertinence historique* et *l'utilisation de sources primaires*.

Voici quelques conseils sur la façon d'aborder ces concepts en utilisant la chronologie historique.

- Soulignez la différence entre les événements **importants** et les événements **historiquement pertinents**. Commencez par des exemples tirés de leçons d'histoire, d'événements actuels et d'événements de la vie des étudiants. L'organisateur intitulé « Quelle était la pertinence historique de John A. Macdonald? » fournit un outil d'enquête.
- Demandez aux étudiants de choisir les trois événements les plus pertinents dans la vie et la carrière de Macdonald, en classant ces événements en ordre d'importance et en expliquant leurs choix. Les étudiants peuvent aussi débattre en petits groupes de l'année, entre 1864, 1867 et 1885, qui a été la plus pertinente dans la vie et la carrière de Macdonald.
- Les étudiants peuvent laisser aller leur créativité en composant un poème quintil à propos de la vie de Macdonald. Vous pouvez aussi leur demander de choisir le point de la chronologie qui est le plus pertinent pour leur province, leur communauté ou leur famille et de composer ensuite un poème ou un paragraphe expliquant leur choix. Voir « Construire les concepts historiques grâce aux stratégies d'apprentissage par l'écriture ».
- Demandez aux étudiants, seuls ou en groupes, de faire de la recherche sur la question suivante : « Comment se souvient-on de Macdonald dans notre communauté et dans le contexte plus large du Canada? ».
- Les étudiants peuvent demander à des amis ou à des membres de leur famille quelle est, selon eux, la contribution la plus mémorable de John A. Macdonald au Canada. Ils peuvent aussi effectuer une recherche au sujet des homonymes de Macdonald (p. ex., bâtiments, statues, célébrations) et présenter leurs résultats. Notez si les résultats sont positifs ou négatifs et demandez aux étudiants de les partager avec leurs pairs.

Activité 1

Activité étudiante : Pertinence historique

En nous basant sur toute l'information que nous possédons au sujet de sir John A. Macdonald, nous savons qu'il est une figure historique très importante. Les historiens et les étudiants en histoire ont une façon spéciale de déterminer l'importance des gens, des événements et des développements. Cet examen de la *pertinence historique* se décrit en trois questions :

1. Est-ce que la personne ou l'événement a eu des *retombées significatives, étendues* et de *longue durée*?
2. À l'époque, quelle était l'*importance* de la personne, et l'événement a-t-il eu des effets durables?
3. À quel point la vie et les actions de la personne sont-elles *révélatrices* de l'époque à laquelle elle vivait et des événements qui s'y sont produits. Est-ce que l'on se *souvient* de la personne ou de l'événement (célébration, deuil, critique, regrets)?

Comment John A. Macdonald se classe-t-il à cet examen de la *pertinence historique* des étudiants en histoire?

Visitez le site internet *Histoires de Sir John A.* (Histoiresdesirjohna.ca) et étudiez la chronologie des événements de sa vie. Essayez de trouver des événements lors desquels il a joué un rôle dans l'histoire canadienne.

Parce que John A. était un homme éduqué et très connu, bon nombre de ses lettres personnelles, d'affaires et politiques ont été préservées. Il existe aussi beaucoup de dossiers d'affaires judiciaires, de contrats et de projets de lois sur lesquels il a travaillé durant le 19^e siècle. Tous ces documents d'archives sont appelés *preuves et documents primaires*.

Certains événements qui ont été importants pour Macdonald et sa famille n'ont pas nécessairement eu de conséquences pour d'autres familles. Cependant, une partie de ce qui s'est passé dans la vie personnelle de John A. ressemble à ce qui se produisait aussi dans la vie d'autres personnes et nous révèle beaucoup de choses à propos de la vie dans les années 1800.

Des événements se sont produits alors que Macdonald était un jeune adulte ou qu'il n'était pas au pouvoir. Il n'a eu aucun contrôle sur certains de ces événements et il a joué un rôle fondamental dans d'autres.

Afin de déterminer la pertinence historique de Macdonald, examinons la chronologie et analysons les événements pour voir en quoi ils sont reliés à sa vie et à sa carrière.

Activité 1

Activité étudiante : Quelle est la pertinence historique de John A. Macdonald?

En quoi les événements sont-ils reliés à Macdonald?	Leurs retombées ont-elles été <i>significatives</i> , ont-elles affecté <i>beaucoup de personnes</i> pour <i>longtemps</i> ?	Étaient-ils considérés comme <i>importants</i> à <i>l'époque</i> et le sont-ils <i>maintenant</i> ?	Étaient-ils <i>révélateurs</i> de l'époque, et comment se <i>souvent-on</i> d'eux?

Vos sources :

Vos conclusions :

Activité 1

Sources des preuves

En plus de la chronologie présentée au Histoiresdesirjohna.ca, vous devriez utiliser d'autres sources d'information comme votre manuel scolaire et les sites Web de *L'Encyclopédie Canadienne* et de Bibliothèque et Archives Canada. Ceux-ci peuvent contenir des documents de sources **primaires** de l'époque, comme des lettres, des lois, des articles de journaux, des peintures et des affiches.

Ils contiendront aussi des sources **secondaires** sous forme de résumés écrits par des historiens ou des enseignants en histoire. Souvenez-vous que les documents secondaires se fient aux livres écrits par d'autres historiens ainsi qu'à l'examen de documents primaires.

Il est toujours important de poser des questions à propos des preuves tirées de sources primaires et secondaires. Les étudiants en histoire ont différents points de vue et différents préjugés. Il peut aussi exister de nouvelles sources primaires, découvertes après la rédaction de la source secondaire. L'histoire écrite n'est jamais terminée. Sa qualité dépend de la qualité de la recherche et de la logique des arguments présentés.

Ressources et liens Internet

Jacqueline A. Brown, *Sir John A. Macdonald: The Rascal who Built Canada* (2007).

Le site Web d'Historica Canada (<https://www.historicacanada.ca/fr>) fournit un excellent portail vers un grand nombre de ressources et de programmes qui peuvent aider les étudiants dans leurs recherches sur la vie et l'époque de Macdonald, dont :

- *L'Encyclopédie Canadienne* (<http://encyclopediecanadienne.ca/fr/>)
- *The Prime Ministers of Canada*, par 7th Floor Media (<http://www.prime-ministers.ca/>)
- *Journées Macdonald & Laurier* (<http://www.macdonald-laurier.ca/fr/home>)

Activité 2

Construire des concepts historiques grâce aux stratégies d'apprentissage par l'écriture : Poèmes quintils

Pour les étudiants rebutés par le fait d'écrire un paragraphe ou une page sur un sujet, rédiger un poème de cinq lignes comprenant seulement 11 mots est plus simple. Les éducateurs ont découvert que la plupart des étudiants apprécient le défi et surprennent par leur créativité. Encore plus important, ils utilisent plusieurs des noms, endroits et termes clés que nous désirons les voir apprendre et utiliser.

Deux exemples de quintils sont présentés ci-dessous. Demandez aux étudiants d'écrire un poème et de partager leur travail avec un partenaire. Il est possible d'offrir aux étudiants en anglais langue seconde un ou deux exemples de poèmes, en les autorisant à en changer l'ordre et la formulation. Lorsque tous les étudiants ont écrit un quintil, affichez les poèmes sur les murs de la salle de classe et demandez aux étudiants de faire le tour et de lire les poèmes des autres.

Activité 2

Activité étudiante : Poèmes quintils

Un quintil est un poème amusant en cinq lignes. Suivez les règles et voyez ce que vous pouvez écrire! Composez un quintil sur un aspect de la vie ou de la carrière de Macdonald. Partagez-le ensuite avec vos collègues de classe.

Règles	Exemple	Exemple pour Macdonald
La première ligne est un sujet d'un seul mot.	Olympiques	Confédération
La deuxième ligne est une description de deux mots.	Plusieurs pays	Union fédérale
La troisième ligne comprend trois mots, des verbes qui démontrent une action.	Courir, sauter, lancer	Rencontrer, parler, négocier
La quatrième ligne est une phrase de quatre mots qui décrit et démontre des sentiments à propos du sujet.	Compétitionner individuellement et ensemble	Créer un nouveau pays
La cinquième ligne compte un seul mot, un synonyme qui réaffirme le sujet.	Célébration	Canada

Activité 2

Activité étudiante : Feuille d'exercice pour le quintil

Règles	Exemple	Exemple pour Macdonald
La première ligne est un sujet d'un seul mot.	_____	_____
La deuxième ligne est une description de deux mots.		
La troisième ligne comprend trois mots, des verbes qui démontrent une action.		
La quatrième ligne est une phrase de quatre mots qui décrit et démontre des sentiments à propos du sujet.		
La cinquième ligne compte un seul mot, un synonyme qui réaffirme le sujet.		



Historica Canada est le plus grand organisme du pays dédié à l'augmentation de la connaissance de l'histoire et de la citoyenneté canadiennes. Pour plus d'information, visitez le www.historicacanada.ca.