

# Sir John A. Macdonald et la Confédération

## Outil d'apprentissage Junior/Intermédiaire



### Introduction et note aux éducateurs:

Sir John A. Macdonald et les Pères de la Confédération font partie des Canadiens les plus célèbres - et controversés - de l'histoire. En utilisant une approche développée par le *Projet de la pensée historique*, cet outil d'apprentissage met les étudiants au défi de penser de façon critique à propos de la Confédération et de tirer des conclusions pertinentes en examinant les preuves.

Cet outil a été développé pour les cours d'études sociales, d'histoire et d'instruction civique du niveau junior, soit de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année et de la 5<sup>e</sup> année au secondaire II au Québec.



Sir John A. Macdonald, Bibliothèque et Archives Canada.

**Note aux éducateurs:** Les modifications pour les étudiants en éducation spécialisée sont incluses dans les sections concernées et sont identifiées par le terme « Modification ».

Les étudiants devront aussi utiliser leurs connaissances sur Sir John A. Macdonald et les Pères de la Confédération afin de produire leur propre vidéo faite dans le style des *Minutes du patrimoine*. Soumettez votre vidéo au concours étudiant **Créez votre propre Minute du patrimoine: Récits de John A. Macdonald et des Pères de la Confédération** pour courir la chance de gagner d'excellents prix. La date limite pour participer est le **15 août 2015**. Pour plus d'informations, visitez le [HistoiresdeSirJohnA.ca](http://HistoiresdeSirJohnA.ca)

**Historica Canada** est le plus grand organisme du pays dédié à l'augmentation de la connaissance de l'histoire et de la citoyenneté canadiennes. Pour plus d'informations, visitez le [www.historicacanada.ca](http://www.historicacanada.ca). Cet outil d'apprentissage a été rendu possible grâce au généreux soutien du **Gouvernement du Canada**.

Un projet de



Parrainé par



Les éducateurs pourraient vouloir réviser les grandes lignes de l'information sur la pertinence historique, disponibles sur le site web du *Projet de la pensée historique* (<http://penseehistorique.ca/pertinence-historique>)



Musée McCord.



Les pères de la Confédération, en 1864, Bibliothèque et Archives Canada.

## Première étape: Qu'est-ce que l'histoire, et qu'est-ce qui rend une chose historiquement importante?

1. On demande rarement aux étudiants de penser à ce qu'est réellement l'histoire. Expliquez à un partenaire comment vous définiriez l'histoire. Partagez vos idées avec la classe.
2. Dressez une liste des **cinq** événements les plus importants que vous avez étudiés en histoire cette année. Comparez votre liste à celle de trois autres personnes. Travaillez ensemble pour créer une liste du palmarès des cinq plus importants événements sur lesquels tout votre groupe s'entend. Partagez votre liste avec votre classe et discutez des critères que vous avez utilisés pour décider quels événements étaient les plus importants.

Modification: Les étudiants pourraient avoir besoin d'aide pour expliquer les critères. Considérez leur demander ce qui les a fait déterminer leur premier choix.

## Deuxième étape: Introduire Sir John A. Macdonald et les Pères de la Confédération

1. Regardez les *Minutes du patrimoine* à propos de Sir John A. Macdonald et Sir George-Étienne Cartier en visitant le [www.historicacanada.ca/fr/content/video](http://www.historicacanada.ca/fr/content/video).
2. Choisissez l'une des vidéos. Discutez de pourquoi vous croyez que cette vidéo a été créée. Que tente-t-elle de dire à propos de la Confédération? Comment vous sentez-vous à propos de cette vidéo? Partagez vos pensées avec la classe.
3. Les réalisateurs ont cru que ces histoires étaient historiquement pertinentes. Est-ce que ces événements remplissent les critères dont vous avez discuté avec la classe? Discutez-en avec un partenaire, puis avec la classe.

Modification: Expliquez à la classe ce que « historiquement pertinent » signifie en utilisant l'activité précédente dans votre exemple. Pour certains étudiants, il peut être utile de reformuler la question de la façon suivante: « Est-ce que l'histoire que nous avons regardée est importante dans l'histoire canadienne? Pourquoi, ou pourquoi pas? ».

## Troisième étape: Plus à propos de Macdonald

1. Rendez-vous au [www.HistoiresdeSirJohnA.ca](http://www.HistoiresdeSirJohnA.ca). Visionnez la vidéo nommée *Donner naissance à la Confédération* et répondez aux questions suivantes:

Modification: Pendant le visionnement de la vidéo, et lorsque nécessaire, appuyez sur pause, et expliquez les concepts aux étudiants ou fournissez-leur information de base. Une fois la vidéo terminée, faites-en un résumé pour toute la classe et expliquez l'idée principale de l'histoire.

Cette vidéo représente Sir John A. Macdonald en tant que chef qui a aidé à la création de la Confédération. Dans vos propres mots, quelles étaient ses plus grandes qualités en tant que chef?

Modification: Demandez aux étudiants de faire un remue-méninges de ce que sont les attributs d'un leader. Demandez-leur: « Nommez-moi quelques caractéristiques et forces que possèdent les leaders ». Écrivez les réponses au tableau et expliquez tout mot que pourrait ne pas comprendre un étudiant ELL ou ALS. Demandez aux étudiants le(s)quel(s) des ces attributs décrivent Sir John A. Macdonald. L'enseignant pourrait devoir inciter les étudiants à ajouter des nouvelles forces.

- Est-ce que la *Minute du patrimoine* à propos de Macdonald démontre bien ses habiletés de leadership? Discutez-en avec la classe.

Visitez l'exposition en ligne de *L'Encyclopédie Canadienne* sur John A. Macdonald au [www.encyclopediecanadienne.ca/fr/exposition/sir-john-a/](http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/exposition/sir-john-a/)

En travaillant avec un partenaire, créez un tableau à deux colonnes afin de noter ses « Accomplissements » et les « Événements négatifs ».

**Modification:** Dessinez un tableau à deux colonnes sur le tableau à l'avant et donnez un exemple pour chaque catégorie. Donnez aux étudiants du temps de plus afin de compléter la lecture et encouragez-les à chercher la définition des mots inconnus. Selon le niveau des étudiants, faire la lecture à voix haute avant qu'ils ne travaillent avec un partenaire pour compléter le tableau à deux colonnes pourrait être utile.

Relisez votre liste et identifiez les trois événements les plus historiquement pertinents, et ce autant pour les éléments positifs que négatifs.

## Quatrième étape: Introduire les perspectives historiques

Il serait facile de se pencher sur un événement, comme la taxe d'entrée des Chinois, et de décider que Sir John A. Macdonald était un homme terrible qui ne mérite pas que l'on se souvienne de lui. Les historiens, au contraire, essaient d'éviter cette sorte de jugement hâtif. Ils essaient plutôt d'adopter une **perspective historique**, ce qui signifie qu'ils essaient de comprendre pourquoi les gens dans le passé avaient des croyances différentes des nôtres. Cela peut être complexe puisque cela nous demande de penser à toutes les causes possibles motivant les croyances d'une autre personne.

- Observer le comportement de gens aujourd'hui peut nous aider à comprendre la perspective. Pouvez-vous penser à un exemple moderne d'une personne qui fait quelque chose que vous ne pouvez pas comprendre, ou que vous croyez être mal? Avec un partenaire, pensez à **cinq** raisons qui pourraient expliquer les actions de cette personne. Partagez vos réponses avec la classe.
- Maintenant que vous avez pensé de façon critique à propos de la prise de décisions, penchons-nous sur certaines des actions de Macdonald. Divisez votre classe en groupes. Assignez à chaque groupe l'une des actions négatives et utilisez *L'Encyclopédie Canadienne* afin d'effectuer de la recherche qui expliquerait pourquoi Macdonald a agi comme il l'a fait. Est-ce que ses opinions par rapport aux minorités étaient partagées par le reste de la société? Son comportement l'a-t-il aidé à atteindre un but important pour lui? Choisissez un membre de votre groupe qui notera vos découvertes, puis présentez-les au reste de la classe.

**Modification:** Écrivez les instructions au tableau et révisez-les avec votre classe avant de commencer. Selon le niveau de votre classe, vous pourriez préférer donner à chaque groupe un article à lire plutôt que de leur demander de faire de la recherche.

## Cinquième étape: Évaluation d'une *Minute du patrimoine*

- En groupes de quatre, faites un remue-méninges afin d'évaluer une *Minute du patrimoine* dans l'une des trois catégories suivantes: pertinence historique du sujet, clarté du message et efficacité des éléments audiovisuels.
- Avec la classe, comparez vos critères et créez une grille d'évaluation.
- Regardez la *Minute* à propos de Macdonald ou de Cartier encore une fois et évaluez-la en utilisant votre grille.

### Note aux éducateurs:

Il est recommandé que les éducateurs se familiarisent avec *L'Encyclopédie* avant cette activité afin d'aider les étudiants à trouver des articles utiles.

«Viens voir ton vrai papa!»  
«C'est moi le Père de la Confédération!»  
«Mon dieu! Mon propre fils m'reconnait même pas!»  
«Ça reconnaît même pas son vrai père?»



1886, Musée McCord.

### Note pour les étudiants:

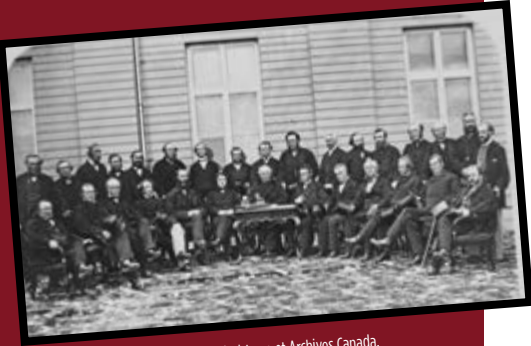
Adopter une perspective historique ne signifie pas que l'on doit voir les actions de Macdonald comme moralement correctes. Cela nous aide, par contre, à comprendre ses motifs et ses points de vue.



Musée McCord.

### Note aux éducateurs:

Bien que les costumes, accessoires et décors sont des ajouts bienvenus, l'importance devrait être surtout accordée à livrer l'histoire de façon juste et efficace.



La conférence de Québec, 1864, Bibliothèque et Archives Canada.



Pères de la Confédération, John David Kelly, 1900-1925

Les questions comprises dans les activités de cet outil d'apprentissage sont basées sur les concepts de la pensée historique créés par le professeur Peter Seixas. Pour plus d'informations, visitez le [www.penseehistorique.ca](http://www.penseehistorique.ca).

## Sixième étape: Créez votre propre Minute du patrimoine

1. En petits groupes, choisissez quel sujet vous désirez aborder, et quel message vous désirez véhiculer.

Modification: Avant de diviser les étudiants en groupes, faites un remue-méninges des moments les plus importants de l'histoire canadienne. Rappelez-leur la liste qu'ils ont créée au début de la leçon.

2. Considérez quels moments dans la vie de votre sujet seraient les meilleurs afin d'illustrer votre message. Comment mettriez-vous ces moments ensemble afin de créer une présentation facile à comprendre?

Modification: Donnez aux étudiants une feuille à remplir qui inclut des espaces pour le sujet, le message et les événements importants. Considérez donner aux étudiants l'option de remplir cette feuille à la manière d'une bande dessinée, avec des dessins plutôt que des phrases complètes.

3. Planifiez votre vidéo en utilisant la charte ci-dessous. Soyez au courant des limites de votre équipement et planifiez vos scènes en conséquence.

Événements importants	À quoi la scène correspondante ressemblera-t-elle?	Matériaux requis

### Perspective:

Un point de vue ou une attitude spécifique à propos d'un sujet, de quelque chose.

Ex. Patrick et Carol se sont disputés parce que chacun ne pouvait pas comprendre la perspective de l'autre.

Visitez la section des ressources au [www.HistoiresdeSirJohnA.ca](http://www.HistoiresdeSirJohnA.ca) pour plus de conseils sur la façon d'intéresser les étudiants à Sir John A. Macdonald et à la Confédération.